

2.1.3. Алгоритм (этапы) составления индивидуального образовательного маршрута педагогических работников образовательной организации

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога (индивидуальная образовательная траектория профессионального развития руководителя) — структурированная программа действий по саморазвитию, составленной с учетом личных предпочтений, профессиональных запросов и реализуемой с целью достижения ключевых компетенций. (далее ИОМ, ИОТ).

ИОМ поможет определить алгоритм профразвития, позволяющий современному учителю: оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе образования; вести педагогическую практику в соответствии с потребностями и др. Кроме этого, выполнение алгоритма позволит овладеть необходимыми профессиональными компетенциями, удовлетворить личные и профессиональные запросы педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут строится педагогом исходя из личных образовательных потребностей, профессиональных затруднений или методических сложностей, возникающих в педагогической деятельности. Опираясь на них, педагог ставит цели и подбирает содержание, методы и формы профессионального самосовершенствования и самообразования.

Работа по индивидуальному маршруту отслеживается с помощью «дорожной карты», в которой фиксируется работа педагога, направленная на достижение поставленных целей и сроки выполнения.

По мере продвижения по «дорожной карте» педагог фиксирует свои достижения (сертификаты, методические разработки, публикации, технологические карты, эссе и т.п.).

Рассмотрим один из вариантов построения индивидуального образовательного маршрута педагога, направленного на развитие ИКТ-компетентности. Цель - формирование компетентности в области использования современных информационно-коммуникационных средств в образовательной деятельности.

Первый этап - диагностика уровня владения современными информационно-коммуникационными средствами. Выделение проблемных зон и несформированных умений.

Второй этап - составление индивидуальной образовательной траектории, определение методов, приемов, форм работы учителя, направлений самообразования.

Третий этап - реализация индивидуального образовательного маршрута. Самостоятельная работа с информационными источниками и курсы повышения квалификации с целью повышения знаниевого компонента. Участие в научно-методических семинарах, конференциях, творческих объединениях учителей, проведение открытых мероприятий, мастер-классов для формирования деятельностного компонента.

Четвертый этап - рефлексивный анализ, позволяет определить достижения учителя по отдельным направлениям построенного маршрута и внести коррективы в дальнейшую работу.

На **следующем этапе** продолжаем реализацию индивидуальной траектории формирования заявленной компетентности.

Итогом работы считаем творческий отчет учителя, который может быть представлен в форме портфолио, методических разработок, организации и проведения методического семинара или мастер-класса.

Более подробно алгоритм разработки ИОМа представлен в таблице ниже.

Алгоритм разработки ИОМ

Этап	Содержание	Примечания
Диагностический	Выявление профессиональных дефицитов, определение уровня готовности к реализации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профстандарта	Проведение диагностики по выявлению предметных, методических, коммуникативных, психолого-педагогических компетенций
Аналитический	Осознание необходимых изменений в профессиональной деятельности, формирование мотивации к предстоящей подготовке	Определение компетенций, которые необходимо формировать/развивать
Ориентировочный	ознакомление с перечнем образовательных услуг, отражающим содержание и методы обучения (услуги КРИПКиПРО, ММС, партнёров ЦНПРРСО)	Выбор образовательных мероприятий, курсов повышения квалификации, способствующих формированию необходимых компетенций
Планирование	Проектирование ИОМ.	Составление ИОМ следует начать с перечисления действий, выполнение которых будет способствовать совершенствованию компетенции. В ходе планирования стратегии развития педагогу важно определить

		условия, необходимые для достижения поставленного результата. Это может быть прохождение курсов повышения квалификации, посещение образовательных мероприятий, проведение консультаций с тьюторами и др. Выбор сроков прохождения обучения
Обучение	Реализация ИОМ, направленного на формирование/развитие необходимых компетенций	В процессе обучения педагог готовит презентации (выступления и др.) по результатам прохождения образовательных мероприятий, ДПП ПК
Корректировка	Корректировка содержания ИОМ с учетом полученного опыта	При необходимости возможна корректировка образовательных мероприятий, а также места обучения
Контрольно-рефлексивный	Оценка и анализ результатов подготовки педагога	Проведение выходной диагностики по выявлению предметных, методических коммуникативных, психолого-педагогических компетенций К привлечению оценки реализации ИОМ привлекаются члены педагогического коллектива, руководители ОО, представители родительского актива и др.

При реализации индивидуального образовательного маршрута очень важна помощь и поддержка со стороны администрации и коллег. Только при объединении усилий всего педагогического коллектива образовательной организации возможно эффективное развитие профессиональной компетентности учителей. Форма индивидуального образовательного маршрута представлена в приложении.